**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по противодействию терроризму**

**Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму**

В условиях сохраняющейся угро­зы совершения террористических актов на территории РК, возможности вовлече­ния учащихся в различные экстре­мистские террористические и запрещенные законом ре­лигиозные организации необходимо счи­тать приоритетными в своей рабо­те следующие задачи:

• воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернацио­нализма и дисциплинированности;

• создание в каждом классе, в школе в целом, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащих­ся и работников;

нетерпимости к фактам недис­циплинированности, другим нега­тивным явлениям;

• формирование у учащихся гра­мотного поведения, обеспечиваю­щего собственную безопасность и безопасность окружающих.

**Решение этих задач требует орга­низации деятельности по следую­щим направлениям:**

1). Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов.

2). Усиление взаимодействия по пре­дупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, КСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.

3). Активизация работы с роди­тельским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в  
экстремистские и террористические организации.

4). Совершенствование правового воспитания учащихся (воспитанников).

5). Противодействие проявлениям актов хулиганства, вымогатель­ства, унижения и оскорбления своих товарищей со стороны учащихся (воспитанников), а также употреб­лению учащимися психоактивных веществ.

**Действия по антитеррористической безопасности и защите обучающихся**

Постоянно проводить профилактическую разъясни­тельную работу, направленную на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.

Вход в здание школы посетителей осуществлять при наличии документов, удостоверяющих лич­ность, с регистрацией в журнале учета посетителей, который должен находиться на посту охраны.

В период проведения школьных занятий входные двери должны быть за­крыты.

Охрана школы обязана регист­рировать в журнале посещения  
всех лиц, прибывающих в школу, указывая их фамилию, имя и отче­ство, номер документа, удостоверяющего личность, время прибы­тия и время убытия.

Входные двери, где нет постоян­ной охраны, запасные выходы дол­жны быть закрыты и опечатаны.

Работники охраны обязаны в вечернее и ночное время обходить здание школы с внешней стороны и проверять целостность стекол на окнах, решетки, входные двери, о чем делать запись в журнале.

Администрации обеспечить вторым комплектом ключей от входов в школу работни­ков охраны.

Проводить тренировки по эваку­ации из здания обучающихся и по­стоянного состава не реже одного раза в год.

При вынужденной эвакуации из здания учителя в безопасном месте обязаны проверить по списку наличие учащихся, а заместитель директора по учебно-воспитатель­ной работе – наличие постоянно­го состава и принять меры по их розыску.

Не допускать стоянки посторон­него транспорта у здания школы и  
прилегающей территории. Вход­ные ворота держать закрытыми.

О всех случаях стоянки бесхозного транспорта сообщать администрации и в правоохра­нительные органы. При появлении у здания и на­хождении длительное время по­  
сторонних лиц сообщить в право­охранительные органы и усилить пропускной режим.

Научить учащихся способам защиты органов дыхания в задым­ленном помещении.

**Информация о взрывных устройствах (далее – ВУ)**

Руководителям образовательного учреждения, сотрудникам охраны, вахтерам, дежурным администраторам необходимо знать основные прин­ципы действия ВУ, их внешние при­знаки, возможные последствия применения того или иного типа ВУ, последовательность действий при обнаружении взрывоопасных предметов, чтобы эффективно ло­кализовать угрозу, управлять ею и свести к минимуму возможные не­гативные последствия.

ВУ могут быть самыми разнообраз­ными как по внешнему виду, так и по принципу их действия. Например, ВУ в виде сумки, кейса, чемодана могут взорваться при попытке сдвинуть их с места, поднять, открыть.

Взрыв может произойти и в резуль­тате срабатывания какого-либо механического или электромеха­нического взрывателя замедлен­ного действия, без непосредствен­ного воздействия на предмет по истечении заданного времени за­медления.

Если ВУ имеет радиовзрыватель, то взрыв также может произойти без контакта с взрывным устрой­ством в любой момент времени по команде, переданной по радио. Взрыв может быть осуществлен по проводам электровзрывной цепи путем подключения какого-либо источника тока.

Большое распространение полу­чили взрывные устройства, сраба­тывающие при включении радио­приемника, телевизора, электри­ческого фонарика или других пред­метов бытовой техники, работаю­щих от электрической сети, акку­муляторов или батареек. Включе­нием этих устройств замыкается электровзрывная сеть, в результа­те чего срабатывает электродето­натор или электрозапал и проис­ходит взрыв заряда взрывчатого вещества (далее – ВВ).

В автомобиле взрывное устрой­ство может сработать при пово­роте ключа зажигания или даже в тот момент, когда ключ вставляется в замок зажигания, либо включаются потребители энергии (фары, стеклоподъемники, стек­лоочистители и т.д.). Взрыватель может быть установлен в выхлоп­ной коллектор двигателя, в глу­шитель. При этом замыкание контактов произойдет после на­грева чувствительных элементов взрывателя (контактов) до опре­деленной температуры. Могут использоваться также взрывные устройства с часовым механизмом от механических, электромеханических или элект­ронных часов. Такие взрывные ус­тройства в состоянии срабатывать в установленное заранее время. При воздействии на взрывное ус­тройство срабатывают натяж­ные, обрывные, разгрузочные, вибрационные и прочие элемен­ты, приводящие взрыватели в действие.

Во взрывном устрой­стве могут находиться еще взры­ватели, срабатывающие от изме­нения магнитного поля Земли, акустического сигнала в опреде­ленном диапазоне частот, харак­терного запаха человека или жи­вотного, а также все типы взрыва­телей замедленного действия. Демаскирующими признаками взрывного устройства может быть наличие:

антенны с радиоприемным уст­ройством у радиоуправляемого ВУ;

часового механизма или электронного таймера (временного взрывателя);

проводной линии управления;

локально расположенной мас­сы металла;

неоднородности вмещающей среды (нарушение поверхности грунта, дорожного покрытии, сте­ны здания, нарушение цвета рас­тительности или снежного покро­ва и т.д.);

теплового контраста между ме­стом установки и окружающим фоном;

характерной формы ВУ.

Часто объектом подрыва являет­ся личный или служебный авто­мобиль. Основные места для ми­нирования в машине это – сиде­нье водителя, днище под пере­дними сиденьями, бензобак, ка­пот.

Мина большой мощности может устанавливаться неподалеку от автомобиля или в соседней ма­шине. Но в этом случае требует­ся управление ею извне по радио или подрыв с помощью электри­ческого провода. Иными слова­ми, преступник должен находить­ся неподалеку от места преступ­ления и вести наблюдение, что для него считается нежелатель­ным.

Настораживающими призна­ками могут быть:

появление какой-либо новой детали внутри или снаружи авто­мобиля;

остатки упаковочных материа­лов, изоляционной ленты, обрез­ков проводов неподалеку от авто­мобиля или внутри салона;

натянутая леска, проволока, провод, шнур, веревка, так или ина­че прикрепленная к любой части автомобиля;

чужая сумка, коробка, чемодан, пакет, сверток внутри салона или в багажнике;

появившиеся уже после парков­ки машины пакеты из-под соков, молока, консервные банки, сверт­ки, коробки и т.п. недалеко от ав­томобиля.

Для осуществления взрыва может использоваться и почтовый ка­нал. Взрывные устройства, кото­рые закладывают в конверты, бандероли и посылки, могут быть как мгновенного, так и замедлен­ного действия. Взрыватели мгно­венного действия вызывают сра­батывание взрывного устройства при нажатии, ударе, прокалыва­нии, снятии нагрузки, разрушении элементов конструкции, просве­чивании ярким светом и т.д. На­пример, взрывные устройства в бандеролях срабатывают либо при открытии, либо при попытке извлечь книгу или коробку из упа­ковки. Взрывные устройства в по­сылках обычно срабатывают при вскрытии крышки посылочного ящика.

Взрыватели замедленного дей­ствия по истечении заранее уста­новленного срока (от нескольких часов до нескольких суток) либо вызывают взрыв, либо приводят взрывное устройство в боевое по­ложение, после чего срабатывание взрывного устройства происходит мгновенно в случае внешнего воз­действия на него. Однако независимо от типа взры­вателя и взрывного устройства письма, бандероли и посылки с подобной начинкой неизбежно обладают рядом признаков, по которым их можно отличить от обычных почтовых отправлений. Эти признаки делятся на основ­ные и вспомогательные. К числу основных признаков относят сле­дующие:

толщина письма от 3 мм и боль­ше, при этом в нем есть отдель­ные утолщения;

смещение центра тяжести письма (пакета) к одной из его сторон;

наличие в конверте перемещающихся предметов или порошко­образных материалов;

наличие во вложении металли­ческих либо пластмассовых пред­метов;

наличие на конверте масляных пятен, проколов, металлических кнопок, полосок и т.д.;

наличие необычного запаха (миндаля, марципана, жженой пластмассы и других);

«тикание» в бандеролях и по­сылках часового механизма (один из самых простых и рас­пространенных взрывателей де­лают с помощью обычного бу­дильника);

в конвертах и пакетах, в посы­лочных ящиках при их переворачивании слышен шорох пересыпаю­щегося порошка.

Наличие хотя бы одного из пере­численных признаков, а тем бо­лее сразу нескольких, позволя­ет предполагать присутствие в почтовом отправлении взрывной начинки.

К числу вспомогательных призна­ков относятся:

особо тщательная заделка письма, бандероли, посылки, в том числе липкой лентой, бумажными полосами и т.д.;

наличие надписей типа «лично в руки», «вскрыть только лично», «вручить лично» и т.п.;

отсутствие обратного адреса или фамилии отправителя, нераз­борчивое их написание, явно вы­мышленный адрес;

самодельная нестандартная упаковка.

**Меры предупредительного характера на случай получения**

информации об угрозе взрыва или обнаружения взрывного устройства (ВУ) в местах скопления людей

Для фиксации анонимных теле­фонных звонков подготовить к включению специальные контрольные устройства для выявле­ния телефонного аппарата, с ко­торого может позвонить преступ­ник.

Проинструктировать сотрудни­ков служб безопасности (охранников, вахтеров, дежурных администраторов) в отноше­нии действий по выявлению пре­ступников или хулиганов в случае угрозы взрыва.

Разработать план эвакуации обучающихся, персонала и посе­тителей, подготовить средства оповещения посетителей.

Определить необходимое коли­чество персонала для осуществле­ния осмотра объекта и проинст­руктировать его о правилах пове­дения (на что обращать внимание и как действовать при обнаруже­нии опасных предметов либо в слу­чае возникновения других опасных ситуаций).

Проинструктировать персонал объекта о том, что запрещается принимать на хранение от посто­ронних лиц какие-либо предметы и вещи.

Подготовить необходимое ко­личество планов осмотра объекта, в которых указать пожаро­опасные места, порядок и сроки контрольных проверок мест вре­менного складирования, контей­неров-мусоросборников, урн и т.п.

Освободить от лишних предме­тов служебные помещения, лест­ничные клетки, помещения, где расположены технические уста­новки.

Обеспечить регулярное удале­ние из здания различных отходов, контейнеры-мусоросборники по возможности установить за преде­лами зданий объекта.

**Правила**

**обращения с анонимными материалами,**

**содержащими угрозы террористического характера**

При получении анонимного материала, содержащего угрозы террористического характера, обращайтесь с ним максимально осторожно.

Целесообразно убрать его в чи­стый плотно закрываемый поли­этиленовый пакет и поместить в отдельную жесткую папку. Сохра­ните весь материал: сам документ с текстом, вложения, конверт и упаковку.

Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.

Если документ поступил в кон­верте – его вскрытие производит­ся с левой или правой стороны путем аккуратного отрезания кром­ки ножницами.

Не расширяйте круг лиц для оз­накомления с содержанием доку­мента.

Анонимные материалы необхо­димо немедленно направлять в правоохранительные органы с со­проводительной запиской, в кото­рой должны быть указаны конкрет­ные признаки анонимных матери­алов (вид, количество, каким спо­собом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчи­вается текст, наличие подписи и т.п.), а также обстоятельства, свя­занные с их распространением, обнаружением или получением.

Анонимные материалы не дол­жны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать под­писи, подчеркивания. Нельзя их выглаживать, мять и сгибать.

При исполнении резолюций и других надписей на сопроводи­ тельных документах не должно оставаться давленых следов на ано­нимных материалах.

Необходимо помнить, что реги­страционный штамп проставляет­ся только на сопроводительных письмах организации и заявлени­ях граждан, передавших аноним­ные материалы в инстанции.

**Обнаружение взрывного устройства (ВУ)**

На открытой территории в обяза­тельном порядке осматриваются мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборни­ки, крытые киоски, сараи, посторон­ние машины, распределительные телефонные и электрощиты, водо­сливные трубы.

Необходимо обра­щать внимание на деревья, столбы и стены зданий. Перед осмотром помещения необ­ходимо иметь его план и, присту­пая к осмотру, знать расположе­ние комнат, лестниц, ниш, сило­вых и телефонных коммуникаций, вентиляции, канализации. Имея подобный план, можно заранее предположить места возможных закладок ВУ. Приступая к осмот­ру, необходимо также иметь комп­лект ключей от помещений, шка­фов, ящиков столов и т.п.

Перед осмотром желатель­но обесточить внешнее электропи­тание. Если это по какой-либо при­чине затруднительно, то при осмотре нужно стараться не вклю­чать досматриваемое оборудова­ние. Если есть подозрение на на­личие ВУ, то следует открыть окна и двери в осматриваемых помеще­ниях для рассредоточения возмож­ной взрывной волны. Необходимо избегать резких непродуманных движений, особенно связанных с передвижением в пространстве и открыванием дверей, полок, нажа­тия выключателей и т.д.

В помещениях особое внимание нужно уделить осмотру таких мест, как подвесные потолки, вентиляци­онные шахты, внутренние электрощитовые и распределительные ко­робки, места за батареями отопле­ния, осветительные плафоны, под­доны мусоропроводов, мусоросбор­ники, лифты, лестничные клетки и другие замкнутые пространства.

Необходимо тщатель­но проверить места хранения по­жарного инвентаря (огнетушители, шланги, гидранты), ниши для хра­нения уборочного инвентаря, в ме­стах, где проходят ком­муникационные линии.

Вентиляцион­ные шахты, водосточные трубы и другие подобные места необходимо закрыть решетками, ограничиваю­щими доступ в них. На дверцы ниш, шкафов, чердаков, подвалов, щи­товых и т.д. следует навесить зам­ки и опечатать их.

Наибольшую опасность представляют места постоянного скопления людей, особенно те, в которых могут оказаться случай­ные посетители.

Признаки, которые могут указы­вать на ВУ:

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляционной ленты;

подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые пред­метом;

от предмета исходит характер­ный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, которые могут стать по­водом для опасения:

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета;

угрозы лично, по телефону или в почтовых отправлениях.

**Действия**

**должностных лиц при обнаружении**

**взрывного устройства (ВУ) в местах скопления людей**

При получении сообщения о заложенном взрывном устройстве, обнаружении предметов, вызывающих такое подозрение, немед­ленно поставить в известность де­журную службу объекта (там, где она есть) и сообщить полученную информацию в дежурную часть ор­ганов МВД. При этом назвать точ­ный адрес своего учреждения и номер телефона.

До прибытия сотрудников полиции принять меры к ограждению подозрительного предмета и недо­пущению к нему людей в радиусе до 50-100 метров. Эвакуировать из здания (помещения) учащихся (воспитанников), персонал и посетителей на расстояние не менее 200 метров. По возможности обеспечить охрану подозри­тельного предмета и опасной зоны. При охране подозрительно­го предмета находиться по воз­можности за предметами, обеспе­чивающими защиту (угол здания, колонна, толстое дерево, автома­шина и т.д.), и вести наблюдение за ним и территорией вокруг него.

Дождаться прибытия предста­вителей правоохранительных ор­ганов, указать место расположе­ния подозрительного предмета, время и обстоятельства его обна­ружения. По прибытии специали­стов по обнаружению взрывных устройств действовать в соответ­ствии с их указаниями.

Категорически запрещается:

самостоятельно предпринимать действия, нарушающие состояние подозрительного предмета, тро­гать или перемещать подозритель­ный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте;

заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаружен­ный предмет тканевыми и други­ми материалами;

курить, пользоваться электро­радиоаппаратурой, переговорны­ми устройствам или рацией вбли­зи обнаруженного предмета, пере­езжать на автомобиле;

оказывать температурное, зву­ковое, световое, механическое воздействие на взрывоопасный предмет.

**Меры защиты в случае проведения террористических актов**

Педагогам и обучающимся необхо­димо знать изложенные ниже пра­вила защиты в случае проведения различных террористических актов.

Если произошел взрыв:

Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку.

Продвигайтесь осторожно, не трогайте руками поврежденные конструкции и провода.

Помните, что в разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся га­за нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалками, свечами, факелами и т.п.).

При задымлении защитите орга­ны дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

Включите локальную систему опо­вещения и проверьте возможность взаимного общения (теле-, радио-, телефонной связью, голосом).

В случае эвакуации возьмите необходимые вещи, деньги, ценности. Изолируй­те помещение, в котором произо­шел взрыв (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о слу­чившемся по телефону в соответ­ствующие органы правопорядка, противопожарную и медицинскую службы. Оповестите людей, находящихся поблизости, о необходимости эва­куации. Помогите престарелым и инвалидам покинуть помещение. Возьмите на учет лиц, оставшихся в помещении. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок. При невозможности эвакуации не­обходимо принять меры, чтобы о вас знали. Выйдите на балкон или от­ кройте окно и кричите о помощи.

После выхода из помещения отой­дите на безопасное расстояние от него и не предпринимайте самосто­ятельных решений об отъезде к род­ственникам и знакомым.

Действуйте в строгом соответ­ствии с указаниями должностных лиц.

**Если вас завалило обломками**

• Постарайтесь не падать духом, дышите глубоко, ровно, не торо­пясь. Приготовьтесь терпеть голод и жажду.

Голосом и стуком привлеките вни­мание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли, пе­ремещайте влево вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, кусок трубы и т.п.) для обна­ружения вас металлоискателем.

Если пространство около вас от­носительно свободно, не зажигай­те спички, берегите кислород.

Продвигайтесь осторожно, ста­раясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воз­духа, поступающего снаружи.

Если у вас есть возможность, с по­мощью подручных предметов (дос­ки, кирпича и т.п.) укрепите обвиса­ющие балки и потолок от обрушения.

При сильной жажде положите в рот небольшой лоскут ткани (гладкий камушек) и сосите его, дыша носом.

При прослушивании появивших­ся вблизи людей стуком и голосом сигнализируйте о себе.

**Меры безопасности в случае хи­мического и биологического терроризма**

Наиболее распространенными и доступными химическими веще­ствами и биологическими агента­ми, которые могут быть использо­ваны при проведении террористи­ческих актов, являются:

а) химические вещества:

токсичные гербициды и инсектициды;

аварийно-опасные химические вещества;

отравляющие вещества;

психогенные и наркотические вещества;

б) биологические агенты:

возбудители опасных инфекций типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии и др.;

природные яды и токсины рас­тительного и животного происхож­дения.

**Исходя из возможной угрозы хими­ческого и биологического терроризма, каждому человеку необхо­димо знать:**

физико-химические и поражаю­щие свойства наиболее опасных химических веществ и биологичес­ких агентов;

основные способы применения и особенности их воздействия на организм человека;

меры первой помощи при воздей­ствии химических веществ и био­логических агентов на организм че­ловека;

основные приемы и средства за­щиты от их воздействия;

порядок действий при угрозе или реальном воздействии химических веществ и биологических агентов, включая уведомление об этом со­ответствующих органов и служб.

Применение химических веществ и биологических агентов возмож­но в основном диверсионными ме­тодами, к которым относятся:

использование обычных бытовых предметов (сумок, пакетов, свертков, коробок, игрушек и т.д.), оставляемых в местах массового скопления людей;

заражение (отравлением) водо­емов, систем водоснабжения хи­мически опасными веществами (цианинами, отравляющими веще­ствами и т.д.);

поставка или преднамеренное заражение крупных партий продук­тов питания как химическими ве­ществами, так и биологическими агентами;

использование переносчиков инфекционных заболеваний (насе­комых, грызунов, животных и т.п.).

Установить факты применения химических веществ и биологи­ческих агентов можно лишь по внешним признакам: изменению цвета и запаха вкуса) воздуха, воды, продуктов питания; откло­нений в поведении людей, живот­ных и птиц, подвергшихся их воз­действию; появлению на терри­тории предприятия, организации, учреждения подозрительных лиц и т.п.

Учитывая многообразие внешних признаков химических веществ и биологических агентов, помните, что важнейшим условием своевре­менного обнаружения фактов при­менения или угрозы их примене­ния является ваша наблюдатель­ность и немедленное уведомление об этом соответствующих органов и служб МЧС, Роспотребнадзора, МВД, КСБ, медицинских учреждений.

При обнаружении или установле­нии фактов применения химичес­ких веществ вы должны довести до педагогов и обучающихся (воспитанников) следую­щие правила:

находясь на улице, не поддавать­ся панике; используя подручные средства защиты органов дыхания, быстро выйти из зоны заражения или воздействия химических ве­ществ, а при возможности – укрыть­ся в убежищах (помещениях);

находясь дома, плотно закрыть и герметизировать тканью, марлей или простынями, смоченными со­довым раствором или водой, окна и двери; выключить нагреватель­ные приборы и кондиционеры, включить городскую радиотранс­ляционную сеть, прослушать рече­вое сообщение органов управле­ния МЧС и действовать согласно полученным рекомендациям;

находясь в общественном месте (театре, магазине, стадионе и т.п.) прослушать указания администра­ции о порядке поведения и действо­вать в соответствии с ними;

в случае реального поражения химическим веществом пострадав­шего немедленно вывести (вынес­ти) на свежий воздух и оказать ему первую медицинскую помощь (обеспечить тепло и покой, при не­обходимости сделать промывание желудка, кислородное или искусст­венное дыхание, в зависимости от вида воздействия дать необходи­мые медицинские препараты), а также направить его в медицинское учреждение.

при возникновении опасности эпидемии или воздействия биоло­гического агента вы должны:

максимально сократить контак­ты с другими людьми;

прекратить посещение обще­ственных мест;

не выходить без крайней необ­ходимости из квартиры;

выходить на улицу, работать на открытой местности только в средствах индивидуальной защиты;

при первых признаках заболе­вания немедленно обратиться к врачу;

употреблять пищу и воду только после проверки службой Роспотребнадзора;

строго выполнять все противоэпидемиологические мероприятия.

**Инструкция и памятка сотруднику охраны**

Инструкция сотруднику охраны по пожарной безопасности

1. Сотрудник охраны, несущий службу по охране об­разовательного учреждения, обязан:

знать и выполнять «Противопожарные правила для школ, школ-интернатов и детских учреждений»;

знать расположение входов и выходов из здания, а также их состояние;

знать местонахождение первичных средств пожа­ротушения и связи, уметь ими пользоваться;

знать порядок действий обслуживающего пер­сонала по эвакуации обучающихся и тушению по­жара;

осуществлять постоянный контроль за соблюде­нием обучающимися и персоналом противопожарного режима в районе поста и на маршрутах обхода зда­ния и территории.

2. Сотрудник охраны, несущий службу по охране образовательного учреждения, должен иметь в своем распоряжении:

электрический переносной фонарь;

средства оповещения обучающихся, учителей и обслуживающего персонала в случае пожара;

пронумерованные ключи от всех дверей эвакуаци­онных выходов;

средство связи с пожарной охраной (телефон);

перечень номеров телефонов: пожарной охраны, инженерных и аварийных служб, руководителей шко­лы;

журнал с текущей информацией о наличии ключей от закрытых кабинетов, классов, лабораторий.

3. При обнаружении пожара в школе сотрудник охра­ны, несущий службу по охране образовательного уч­реждения, обязан:

сообщить о происходящем в пожарную охрану по телефону «001», указав адрес объекта;

доложить руководству школы о пожаре;

до прибытия пожарных подразделений организо­вать эвакуацию школьников в безопасное место и при­нять меры по тушению пожара первичными средства­ми пожаротушения (огнетушителями, ПК);

организовать встречу пожарных подразделений и дей­ствовать по указанию руководителя тушения пожара.

**Памятка**

**сотруднику охраны о мерах по антитеррористи­ческой**

**безопасности и защите школьников**

В целях обеспечения антитеррористической безопас­ности сотрудник охраны обязан выполнять следую­щие действия:

Разрешать посетителям вход в здание школы только по предъявлении ими документа, удостоверяющего личность.

Осуществлять регистрацию прибывшего в журнале учета посетителей.

Следить за тем, чтобы в период проведения учебных занятий входные двери школы, у которых нахо­дится пост охраны, были закрыты, а входные двери, где нет постоянной охраны, а также запасные входы были опечатаны.

В вечернее и ночное время обходить здание школы с внешней стороны, проверяя целостность стекол на окнах, состояние решеток, входных дверей, о чем делать запись в журнале.

В случае эвакуации из здания обес­печить организованный выход обучающихся и персо­нала школы через основные и запасные двери соглас­но плану эвакуации. Принять меры по организации охраны имущества образовательного учреждения. О факте эвакуации незамедлительно сообщить опера­тивному дежурному частного охранного предприятия и в полицию. Далее действовать по указанию стар­шего оперативного начальника.

При обнаружении подозрительных предметов (па­кета, коробки, сумки и др.) огородить их, немедленно сообщив об этом в правоохранительные органы и оперативному дежурному, принять меры по недопу­щению к данным предметам посторонних лиц и школьников.

Не допускать стоянки постороннего транспорта у здания образовательного учреждения и прилегаю­ щей к нему территории. Следить за тем, чтобы вход­ные ворота были закрытыми. О всех случаях стоян­ки бесхозного транспорта сообщать в правоохрани­тельные органы.

При появлении у здания и нахождения длительное время посторонних лиц, сообщить в правоохранитель­ные органы и усилить пропускной режим.

**Рекомендации**

**администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений**

**по работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве**

Чаще всего к телефонному хулиганству прибегают дети, в той или иной мере переживающие кризисное состоя­ние. Именно это состояние может вызвать негативные изменения в восприятии окружающей обстановки для переживающих его. Эти изменения часто происходят неожиданно и приводят человека к ощущению своей уязвимости и беспомощности. Такими кризисами для ребенка могут стать: сложные взаимоотношения с род­ными и близкими, конфликтные ситуации с педагога­ми, нарушенные взаимоотношения со сверстниками, а также несчастный случай с учащимся, смерть близких, знакомых (особенно самоубийство), грубое насилие (например, групповые «разборки»), захват заложников, пожар в школе или природные бедствия (например, наводнение или ураган) и др.

Любые ситуации легче предотвращать, чем исправ­лять. Именно поэтому так важна профилактическая работа по предупреждению кризисных ситуаций в школе, к числу которых можно отнести и хулиганские телефонные звонки, называемые «телефонный терроризм». Пытаясь совладать с психологическими и эмоциональ­ными последствиями совершенного поступка, некото­рые дети и подростки могут отрицать либо факт самого происшествия, либо его значение. Учащиеся (воспитанники), которые используют отрицание как средство справиться с про­изошедшей ситуацией, должны быть уличены в мягкой, но прямолинейной манере. Подобная ситуация может вызвать гнев и негодование ребенка. Со временем и при поддержке взрослых учащийся (воспитанник), как правило, начинает понимать реальность произошедшего. На всех этапах работы с учащимся, уличенным в те­лефонном хулиганстве (терроризме), со стороны об­разовательного учреждения должна быть обеспечена психолого-педагогическая поддержка. Психолог либо классный руководитель участвуют во всех беседах, проводимых с ребенком специалистами правоохра­нительных органов. В сложившейся ситуации важно помнить и об обязательной психолого-педагогичес­кой работе с родителями учащегося. Учителя проводят большое количество времени со своими учениками и, достаточно хорошо зная их, спо­собны оказать ребятам своевременную помощь. Од­нако самим педагогам необходимо быть спокойными и контролировать своих учеников в то время, когда они могут испытывать прилив эмоций, связанных со сложившейся ситуацией.

Ниже обозначены действия, которые могут пред­принять учителя для работы со своими учениками в случае совершения ими телефонного хулиганства и в других подобного рода ситуациях:

После получения информации, связанной с проис­шествием, и разрешения руководителя образовательного учреждения педагогам следует проконсультироваться со школь­ным психологом или специалистом антикризисного подразделения относительно наиболее удачной стра­тегии в работе в подобных ситуациях.

Учащемуся обязательно нужно предоставить возмож­ность объяснить свои эмоции и поступки относитель­но произошедшего. Необходимо поговорить со школь­ником, уличенным в телефонном хулиганстве, о том, что он может испытывать в связи с произошедшим (к примеру, сильные негативные эмоции, чувство стра­ха, обиды, мести и т.п.).

Учителю нужно помнить, что период прохождения сильных эмоциональных реакций после заверше­ния ситуации обычно длится от одной до шести не­дель. Поэтому некоторые ученики могут отреаги­ровать на произошедшее днями или неделями поз­же. Учителя должны иметь в виду это и оставаться настороже некоторое время после событий. Неко­торые дети могут пытаться убедить окружающих, что они не задеты этим событием, а потом внезап­но продемонстрировать сильную эмоциональную реакцию.

Когда ученик сможет поделиться своими чувствами, учителям необходимо выслушать его в некритичной и не оценивающей манере.

Ученику должна быть предоставлена возможность выразить происшедшее через различные средства коммуникации, например, письмо. Важно, чтобы учителя контролировали свои эмоции во время работы с учащимися. Задача эта доволь­но трудная, если принять во внимание, что педагоги сами могли быть серьезно «задеты» сложившейся ситуацией. Дети имеют привычку смотреть на взрос­лых, чтобы подражать их реакции. Учитель, испыты­вающий эмоциональные трудности, может быть не лучшим примером для подражания. Если классный руководитель не в состоянии адекватно действовать в сложившейся ситуации, то другой педагог должен немедленно заменить его или помочь в работе. Учащийся, прибегнувший к телефонному хулиганству, в той или иной мере переживает кризисное состоя­ние (состояние дисбаланса). Агрессия может являть­ся последствием данного состояния ребенка. В сложившейся обстановке классному руководителю важ­но выявить объективную причину поведения учащего­ся и дать оценку сложившейся ситуации. В некоторых случаях для решения этой задачи необходимо обра­титься за помощью к школьному психологу.

**При самостоятельной работе с учащимся**

**классному руководителю следует:**

постараться определить, что тревожит учащегося, вовлекая его в беседу о том, что с ним происходит;

попытаться узнать, что конкретно причиняет ему беспокойство в данный момент;

выявить наиболее актуальную личную проблему школьника (с точки зрения его самого);

выявить те проблемы, которые могут быть решены непосредственно с помощью учителя или другого взрослого;совместно с учащимся продумать, что может препятствовать решению проблем;

обсудить, что можно сделать с наибольшей эффек­тивностью в кратчайшие сроки, чтобы справиться с проблемой;постарайтесь заметить сходство данной ситуации с предшествующими инцидентами.

В целях предупреждения противоправных действий со стороны учащихся классные руководители долж­ны стараться выявить школьников, которые находят­ся в кризисных состояниях и нуждаются в индивиду­альной помощи и поддержке. К ним относятся учащи­еся, которые:

в течение длительного времени не выполняют школьные задания при условии, что большинство сверст­ников справляются с работой;

отличаются высоким уровнем эмоциональных ре­акций, например агрессивностью, плачем, слезливо­стью;часто находятся в депрессивном состоянии, а так­же нежелающие общаться;

отличаются низкой успеваемостью и слабым уров­нем концентрации внимания;

имеют суицидальные идеи или преднамеренно на­носят себе повреждения, например, ранят себя;

замечены в употреблении алкоголя или наркотиков, других психоактивных веществ;

набирают или теряют значительный вес за корот­кий период времени;

перестают обращать внимание на личную гигиену.

С течением времени, при правильной поддержке со стороны школьного персонала и семьи, учащийся сможет адекватно оценить свой поступок. Он станет позитивно рассматривать все предъявляемые ему требования. Однако есть учащиеся, которые будут продолжать переживать кризисные состояния и испытывать поведенческие проблемы в школе. Этим школьникам потребуются дальнейшая индивидуаль­ная помощь